

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Спорные вопросы грамматики**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка  
и литературы**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Кукаева С.А

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



**Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература: .....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
10.1. Общесистемные требования .....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Спорные вопросы грамматики

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области грамматики карачаево-балкарского языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах грамматической системы, представляющих противоречивые моменты; формирование представления о современных подходах к изучению грамматики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- выработать умения определять лингвистическую природу грамматики родного языка в системе функционирования языка;
- выработать умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов грамматики родного языка на функционально-коммуникативной основе;
- расширить диапазон знаний в области грамматики родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе грамматики родного языка

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе во 2, 4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, Сопоставительное языкознание, История родного языка в бакалавриате.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спорные вопросы грамматики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную

		<p>вает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем;</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		120
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Зачет (2 сем.) экзамен (4 сем.)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>			
	<b>Раздел 1. Морфология.</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>			
	<b>контроль</b>				<b>4</b>			
1.	Грамматика как раздел языкознания.	2	2			УК-2, ПК-1, Устный опрос		

	Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим					ПК-3	
2.	Грамматическая форма и грамматическое средство. Способы выражения грамматических значений в ногайском языке	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
3.	Грамматическая категория. Типы грамматических категорий Грамматическая парадигма	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
4.	Части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
5.	Трудные случаи употребления имен существительных. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
6.	Словоизменение имен существительных. Категория числа. Категория принадлежности. Склонение имен существительных. Основные функции и значения падежей	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
7.	Имя прилагательное (значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические, семантические и словообразовательные особенности прилагательных в ногайском языке	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования имен прилагательных в ногайском языке . .Образование прилагательных от имен. Образование имен прилагательных от глаголов. Синтаксический способ образования имен прилагательных (прак. р.).	6			6	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
9.	Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. Интенсивная форма имен прилагательных. Уменьшительная степень	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
10.	Наречие как часть речи в ногайском языке (значение, морфологические и синтаксические признаки). Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
11.	Классификация наречий по	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание



	происхождению, по форме и по значению. Морфологическая структура наречий. Морфологический способ словообразования наречий. Морфолого-синтаксический способ образования наречий. Синтаксический способ образования наречий. Образование наречий путем словосложений. Образование наречий путем сочетания имен с послелогам. Образование наречий путем повторения и удвоения основ. Наречия — устойчивые сочетания. Степени сравнения наречий.					ПК-3	задание
12.	Местоимение как особый семантический класс слов. Основные функции местоимений в ногайском языке. Стилистическое употребление местоимений	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	Местоимение в ногайском языке. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определительно-отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
13.	Словоизменение местоимений (сам. р.).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
14.	Имя числительное в ногайском языке: семантика, грамматика, структура. Особенности склонения числительных разных разрядов. Тип связи числительных и существительных. Современные тенденции в употреблении	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
15.	Разряды числительных. Количественные числительные Собирательные числительные Дробные числительные.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
16.	Числительные приблизительного счета. Числительное «бир» Разделительные числительные. Порядковые числительные	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
17.	Глагол в ногайском языке. Вопрос об объеме и границах глагольной лексемы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Класс и тип спряжения глагола. Вид глагола.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
18.	Категория залога в ногайском языке (семантическая и морфологическая характеристика). Стилистическое употребление залоговых форм. Залог и	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

	переходность. Залог и возвратность. Залог и вид глагола						
19.	Словообразование в ногайском языке. Образование основ глагола от имен. Морфологический способ. Образование основ глагола от глагола. Морфологический способ. Залоги. Виды глагола Синтаксический способ образования видовых форм.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
20.	Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Сложные глаголы, обозначающие произвольные, неожиданные действия. Вспомогательные глаголы, обозначающие начало действия или приступ к нему. Вспомогательные глаголы, обозначающие конец, результат, определенный этап действия, его интенсивность. Вспомогательные глаголы с семантикой пробы действия	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
21.	Аспекты глагола в ногайском языке. Аспекты возможности, невозможности, отрицания и вопросительной форм. Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Деепричастие	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	6						
22.	Словоизменение глагола. Спряжение глагола. Основные категории глагола. Категория лица и числа. Лицо. Число. Категория наклонения. Категория времени. Повелительное наклонение. Модальные формы глагола	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
23.	Причастие как особая глагольная форма. Грамматические категории глагола и прилагательного у причастия. Разряды причастий. Образование причастий.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос Письменное задание
24.	Причастие в ногайском языке. Причастие прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени (сам. р.)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
25.	Деепричастие как особая глагольная форма. Грамматические категории деепричастия. Образование и употребление деепричастий	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
26.	Система служебных слов. Служебные слова и самостоятельные части речи.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос, Письменное задание

27.	Классификация послелогов Собственно послелоги. Послелоги, являющиеся по своему образованию глагольными формами.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
28.	Междометие. Состав междометий. Звукоподражательные слова Образоподражательные слова	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
29.	Союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Подчинительные союзы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
30.	Частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Утвердительные частицы. Отрицательные частицы. Вопросительные частицы.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
31.	Морфология как раздел языкознания. Слово как объект изучения в лексике и морфологии. Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим	4		2	4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
32.	<b>Раздел 2. Синтаксис</b>	<b>36</b>			<b>28</b>		
	<b>Контроль</b>				<b>8</b>		
33.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
34.	Словосочетание как синтаксическая единица	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
35.	Предложение как основная коммуникативная единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
36.	Простое предложение как синтаксическая единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
37.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
38.	Односоставные глагольные личные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
39.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
40.	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
41.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
42.	Второстепенные члены предложения:	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование

	определение и приложение					ПК-3	ание
43.	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
44.	Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
45.	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
46.	Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
47.	Итого	36			28		
48.	Контроль				8		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>		
	<b>Контроль</b>				<b>12</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> задачу и	Не знает задачу и	В целом знает	Знает задачу и её	

	<p>её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p> <p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации</p>	<p>Не владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>В целом владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>Владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</p>

	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения				задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельно осуществлению научного исследования;	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	

		о стиля	о стиля	о стиля	
	<b>Уметь:</b> Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	<b>Владеть:</b> приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельно го осуществления научного исследования	Не владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров ого процесса	Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
<b>Повышенны й</b>	<b>Знать:</b> концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы				<b>В полном объеме знает</b> концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и



	современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля				методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
	<b>Уметь:</b> создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля				<b>В полном объеме умеет</b> создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
	<b>Владеть:</b> навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров				<b>В полном объеме владеет</b> навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

## ПК-1

Базовый	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	<b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	

	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
<b>Повышенны й</b>	<b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании				<b>В полном объеме знает</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	<b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				<b>В полном объеме умеет</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	<b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				<b>В полном объеме владеет</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Словообразование и словоизменение имен существительных. Аффиксальный способ
2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных
3. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения;
4. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
5. Трудные случаи употребления имен числительных
6. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
7. Грамматическая категория числа как словоизменительная категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Глагол. Трудные случаи употребления карачаево-балкарского глагола: Залоговые формы карачаево-балкарского глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.
10. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
11. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке
12. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

1. Трудные вопросы морфологии ногайского языка.
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове
5. Слово как объект морфологии
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных
7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Формально совпадающие падежи в ногайском языке.
9. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.
10. Грамматические формы.
11. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации и система частей речи в ногайском языкознании.
12. Лексико-грамматические разряды существительных.
13. Формально совпадающие падежи в ногайском языке Умение разграничивать формально совпадающие падежи в в ногайском языке
14. Категория падежа имени существительного. Падежное значение как обязательный и регулярно выраженный элемент значения существительного. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в ногайском языке.
15. Основные функции падежей в ногайском языке. Притяжательное склонение в ногайском языке
16. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в ногайском языке.
17. Трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
18. Формально совпадающие падежи в ногайском языке.
19. Словообразование и словоизменение имен существительных
20. Аффиксальный способ словообразования.
21. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных
22. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения;
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
24. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
25. Трудные случаи употребления имен числительных
26. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
27. Грамматическая категория числа как словоизменяющаяся категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
28. Имя числительное и нормы его употребления.
29. Глагол.
30. Трудные случаи употребления ногайского глагола: Залоговые формы глагола
31. Лексико-грамматические разряды глагола.
32. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
33. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке.
34. Словообразование и формообразование залоговых форм в ногайском языке.
35. Синтагматика наклонений глагола в ногайском языке.
36. Именное словообразование и формообразование в ногайском языке.

37. Местоимение.
38. Трудные случаи употребления местоимений в ногайском языке: склонение личных местоимений.
39. Лексико-грамматические разряды местоимений и наречий.
40. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам
41. Трудные случаи употребления наречий в ногайском языке: образование наречий; степени сравнения наречий. Проблемы разграничения имени прилагательного и наречия в в ногайском языке.
42. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам
43. Служебные части речи
44. Трудные случаи употребления служебных частей речи в ногайском языке.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-2, ПК-1, ПК-3**

1. Бир тамырлы соьзлер куьбин белгиле:

аш, ашлык, ашкыш  
йол, йолавышы, йолык +  
куьз, куьзет, куьзлик  
йыл, йылкы, йылы

2. Келис косымшалы соьзлерди белгиле:

куьздинь, йырлайды, таза, алты  
билемен, теректе, йырма, биревди  
кызгылт, айтты, меники, мектепте  
уйдинь, азбарда, китапты, ерден +

3. *Кызыл, ясыл, коьк, акшыл* сыпатлар кайдай белгиди билдиредилер:

кебин  
туьсин +  
кылыгын  
неден этилгенин

4. Глаголдан ясалган соьзлерди белгиле:

акыллы, язгы, куьшсиз  
ногайша, аювдай, кызгылт  
эриншек, мактаншак, уялшань +  
баслык, йыршы, ойыншык

5. Ярдамшы соьйлем кесеклерди белгиле:

ат, сыпат, авыс  
сан ат, глагол, наречие  
байлавыш, тиркевиш, кесекше +  
наречие, кесекше, авыс

6. *Коькшил, саргылт, карагошкыл, бийиксымал* сыпатлардынъ оьлшемин белгиленъиз:

тенълестируьв оьлшем  
артыклык оьлшем  
кемитуьв оьлшем +

7. *Алал, ийги, юмарт, яныплы* деген сыпатлар маьне ягыннан неди белгилейдилер:

оьлшем  
даьм  
кеп  
касиет +

8. Аьлиги заман, хабар наклонениедеги глаголларды белгиле:

иследи, окыса, айт, кетти  
биледи, айтасынъ, барадылар, ойлаймыз+  
шакырса, язаяк, биледи, кеттилер  
сыйлайды, кувандык, берсенъ, язды

9. *Ким ди, кайдай ды, кайбир, ким ди бирев* авыслардынъ туьркимлерин белгиле:

оьзлик авыслар  
коьрсетуьв авыслар  
сорав авыслар  
белгисизлик авыслар+

10. *Окы, яздырт, бил, ислет, тыншай* деген глаголлардынъ наклонениесин белгиле:

хабар наклонение  
буйырык наклонение +  
шарт наклонение

11. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлерди белгиле:

боьдене, куьпелек, элекен  
япырак, терек, бавшы  
белбав, катеби, туздаьм +  
оьтпек, туьтин, мектеп

12. *Йылгаларда буз каткан, кенъ кырларды кар баскан* - бу сыдыралардагы глаголлар кайсы заманда болган исти билдиредилер?

- а) аьлиги заманда
- б) келеек заманда
- в) озган заманда +
- г) аьлиги эм келеек заманда

13. Берилген глаголлардынъ ишиннен шарт глаголларды белгиле:

- а) биледи, шабады, уйклайды
- б) келеек, береек, санайды
- в) окыса, айтса, янса +
- г) ал, ойла, тазала

14. Ногай тилинде авыс деп неге аталады, белгиле:

- а) предметтинъ атын билдиретаган соьзлерге
- б) предметтинъ белгисин билдиретаган соьзлерге
- в) предметтинъ аьрекетин, аьлин билдиретаган соьзлерге
- г) ат, сыпат эм сан ат орнына кулланылып юретаган соьзлерге +

15. Берилген йыймалардынъ кайсысында оьзлик авыслар кулланылганлар?

- а) Тереклерде наьзик япыраклар коьринди.
- б) О, сен, ерим, мен де сенинъ энъ де кишкей кесегинъ. +
- в) Айсе бек шалыскыр бала.
- г) Куьн тавдынъ артына ясырынды.

16. Тартым эм келис пен туьрленген атларды белгиле:

куьзде, мектепти, орамнынъ, теректе  
халкымнынъ, аьелинъизде, язувшымызга, уьйлеринъизге +  
колынъда, авылдасынъ, куьнге, йыллар  
елдинъ, аьдетлер, аьдемди, яшавым

17. Ногай тилинде сыпат деп неге аталады, белгиле:

- а) предметтинъ атын билдиретаган соьзлерге
- б) предметтинъ белгисин билдиретаган соьзлерге +
- в) предметтинъ аьрекетин, аьлин билдиретаган соьзлерге
- г) ат, сыпат эм сан ат орнына кулланылып юретаган соьзлерге +

18. Глаголлардан ясалган атларды белгиле:

темирши, агашлык, яхшылык, кызалак  
туьйиншик, темирши, йолдас, ойыншык  
шалгы, ашкыш, тарак, эгин +  
шоьллик, балалык, суйиниш, ясылша.

19. Атлардынъ белгилери:

саны, келиси, заманы, тартымы  
келиси, тартымы, наклонениеси, оьзлиги  
саны, келиси, тартымы, оьзлиги +  
оьзлиги, залогы, келиси, саны

20. Атлардан ясалган сыпатларды белгиле:

коькшил, мактаншак, яман, доьрткил  
сувсыз, акыллы, кыскы, даьмсиз +

йигерли, танъ, моры, табтли  
исси, эриншек, билимли, яп-ясыл

21. *Кыя келис* деп кайдай келислер аталадылар?

- а) баъри де келислер
- б) бас келис
- в) орын келис
- г) бас келистен баска баъри де келислер +

22. *Бесер, алтысар, юзер, онар мынъ* сан атлардынъ туъркимин белгиле:

- туъп сан
- тизим сан
- йыюв сан
- боълим сан +

23. *Кийин, аьзирлен, ювын, шатлан* глаголлардынъ залогын белгиле:

- тувра залог
- кайтув залог +
- тапшырув залог
- ортаклык залог

24. Бас глагол болган айтувды белгиле:

- Акыл акылдан юйрик.
- Окув – билим азыгы. +
- Кобз коркак, кол баътир.
- Эрте турган йол алар.

25. Сыпат глагол болган айтувды белгиле:

- Акыл яста тувыл – баста.
- Адасканга йол бер, йыгылганга кол бер.+
- Эдап йок ерде намыс болмас.
- Аьрекетте – берекет.

26. *Терен билим* соъз биригуъвининъ байланысын белгиле:

- ярасув
- янасув +
- етекши

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Спорные вопросы грамматики»:**

- ✓ 5 баллов – вставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.



Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Баскаков Н.А. Ногайский язык // Языки народов СССР, т. II. Тюркские языки. – М., 1966.
2. Бирабасова М.А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик, 2020.
3. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
4. Калмыкова С.А. (при участии Булгаровой М.А.). Диалекты ногайского языка // Диалекты тюркских языков. – М.: Вост. лит., 2010.
5. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Атакаева Ф. Ш. Ногайский язык. Морфология / Учебное пособие. – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. – 244с.
3. Булгарова М.А. Современное состояние изученности ногайского языка // Материалы Первой Международной научно-практической конференции «Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 206-211.
4. Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков в 4 томах. – М., 1984, 1986, 1988, 1997.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.          Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.          Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.